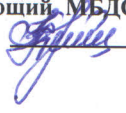


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад № 18 г. Азова**

Утверждено педсоветом
протокол № 1 от 01.09.2026г.
Заведующий МБДОУ № 18 г. Азова
 О.Ю.Харламова

**Учебный план
МБДОУ № 18 г. Азова
на 2026-2027 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану.

- Базисный учебный План МБДОУ № 18 г. Азова разработан в соответствии с:
- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)
 - ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
 - ✓ Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Учебный план МБДОУ № 18 г. Азова разработан на основе:

Модули программ:

- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Парциальных программ:

- ✓ «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой
- ✓ Экологическая программа «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева
- ✓ «Безопасность» И.И. Авдеева, Стеркина
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3-х до 7-ми лет

В МБДОУ № 18 г. Азова функционируют:

6 групп общеразвивающей направленности: № 2, 3, 6, 8, 9, 11

3 групп компенсирующей направленности: № 4, 5, 12

2 группы комбинированной направленности: № 7, 10

В структуре учебного плана МБДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, реализуемая участниками образовательных отношений. Реализуя примерную основную образовательную программу дошкольного образования, педагоги руководствуются основным пособием:

- ✓ «Планом – программой педагогического процесса в детском саду» под редакцией З.А. Михайловой.
- ✓ Выполнение образовательного содержания неотъемлемо связано с педагогической технологией, изложенной в «Методических советах к программе «Детство». В плане выделены следующие части: **инвариативная и вариативная** с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД).

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ и дополнительного образования

Установлено соотношение между инвариативной и вариативной частью:

инвариативная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в **инвариативной части плана** определено минимальное количество НОД, отведённых на образовательные области, определённые в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Инвариативная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени НОД.

В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Одной из форм обучения являются НОД, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольных группах НОД проводятся **с 1 сентября по 31 мая.**

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей:

- ✓ Для детей от 1,5 до 3 лет не более 10 минут
- ✓ Для детей 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- ✓ для детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет – не более 20 минут
- ✓ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для каждой возрастной группы даны перечни НОД с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:

- ✓ с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 в неделю, продолжительностью до 10 минут
- ✓ с детьми от 3 до 4 лет – 11 в неделю, продолжительностью до 15 мин.;
- ✓ с детьми от 4 до 5 лет – 12 в неделю, продолжительностью до 20 мин.;
- ✓ с детьми от 5 до 6 лет – 14 в неделю, продолжительностью до 25 мин.;
- ✓ с детьми от 6 до 7 лет – 15 в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

Перерывы между НОД – не менее 10 мин.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* ОД – образовательная деятельность.

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

	эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Объем недельной нагрузки

Виды НОД	1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю/л огод.	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год
конструирование/р.т.	0.5	19	1	37	1	37	1 / 1	37	1	37
ФЭМП	0,5	19	1	37	1	37	1 / 1	37	2	74
Социальный мир	0,25	10	0,25	10	0,25	10	0,5 / 0,5	19	0,5	19
Природный мир	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,5 / 0,5	18	0,5	18
ОБЖ (Ф.Р.)	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,5 / 0,5	19	0,5	19
Здоровье (Ф.Р.)	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,5 / 0,5	18	0,5	18
речевое развитие: ОХЛ	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5 /1	18	0,5	18
обучение грамоте	0	0	-	-	-	-	1 /1	37	1	37
развитие речи	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5 /1	19	0,5	19
рисование	1	37	1	37	1	37	1 / 1	37	1	37
лепка	1	37	0,5	19	1	37	1 / 1	37	1	37
аппликация	0	0	0,5	19	1	37	1 / 1	37	1	37
музыка	2	74	2	74	2	74	2 / 2	74	2	74
физическое развитие: физическая культура	2	74	2	74	2	74	2 / 2	74	2	74
физическая культура (на улице)	1	37	1	37	1	37	1 / 1	37	1	37
Всего НОД	10	360	11	396	12	432	14 / 15	504 / 540	15	540
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	1	37	1	37	1 п.р., 1 х.э.р	74	1 п.р., 1 х.э.р	74

П.р.- познавательное развитие

Х.-э. – художественно-эстетическое развитие

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в группе раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. ВКГН во время умывания	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Инд. работа по ФИЗО 3. ВКГН (одевание, раздевание) 4.Пальчиковые игры	1. Игры на развитие звукоподражания 2. Предварит. работа по конструированию 3. Муз. дидактическая игра 4.ВКГН во время приема пищи	1. Пальчиковые игры 2. Предварит работа по рисованию. 3. Рассматривание сюжетных и предметных картин 4. Д/и (восприятие цвета) 5.Беседы на нравственные темы	1. Инд. работа по конструированию 2. ВКГН во время приема пищи 3.Театрализованные игры. 5.Строительные игры
Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2. П/и (бег). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и (прыжки). 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1.Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (наблюдение за трудом взрослых). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Предварительная работа по лепке 3. Пальчиковая гимнастика 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 5.ВКГН	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Наблюдения за комнатными растениями, труд. 3. Чтение, проговаривание потешек 4. Д/и на мелкую моторику	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (восприятие формы) 3. Инд. работа по ИЗО (лепка) 4. Строительные игры 5.П/и	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, труд) 3. Инд. работа по ИЗО (рисование) 4. Чтение с показом на фланелеграфе 5.ВКГН во время умывания	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Беседа об интересных событиях недели 3. Предварит. работа по ознакомлению с окруж. 4. Инд. работа по ФИЗО 5.Д/и (слуховое восприятие)
Вторая прогулка	Разучивание хороводных игр	Обучение детей п/играм	Подвижные и народные игры	Подвижные игры	Хороводные и подвижные игры

Циклограмма планирования работы совместной и самостоятельной деятельности во второй младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Утро радостных встреч. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа на закрепление материала (математика) 4. Предварительная по ИЗО	1. Звуковая культура речи. 2. Воспитание КГН 3. Дидактические игры в развивающем центре. 4. Музыкально дидактические игры. 5. Индивидуальная по развитию речи. 6. Предварительная по конструированию.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Дидактические игры в развивающем центре. 3. Работа по формированию нравственных представлений. 4. Работа на закрепление (математика)	1.ЗОЖ 2. Музыкально-дидактические игры. 3. Игры на сенсорное развитие. 4. Наблюдение (за работой няни) 5. Работа на закрепление (ознакомление с окружающим)	1. ОБЖ. 2. Ознакомление с изделиями народных промыслов (дымка). 3. Работа на закрепление (дидактические игры)
1прогулка	1.Наблюдение за живой природой. 2. Трудовое поручение 3. Подвижные игры. 4.Индивидуальная по развитию движений.	1.Наблюдение за объектами неживой природы. 2. Трудовое поручение 3. Подвижные игры. 4. Индивидуальная по развитию движений.	1.Наблюдение за живой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Подвижные игры. 4. Работа по развитию движений	1.Наблюдение за социальным миром взрослых. 2. Трудовые поручения 3. Подвижные игры. 4. Индивидуальная по развитию движений.	1.Наблюдение за объектами неживой природы. 2. Подвижные игры. 3. Обучение элементам спортивных игр. 4. Индивидуальная по развитию движений.
1половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Предварительная по лепке. 3.Беседа о культуре поведения. 5. Чтение художественной литературы.	1.Режиссерская игра. 2. Работа по заучиванию стихов. 3. Обучение сюжетно-ролевым играм. 4. Предварительная по аппликации.	1.Театрализованная деятельность. 2. Экспериментальная в лаборатории природы. 3. Чтение художественной литературы.	1.Пальчиковая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Игры со строителем. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1.Развлечение (по сетке). 2. Сюжетно ролевая игра. 3. Предварительная по ознакомлению с окружающим. 4.Чтение художественной литературы.
2прогулка	1.Русские народные подвижные игры. 2. Индивидуальная по ФИЗО	1.Обучение элементам подвижных игр. 2.Индивидуальная по развитию движений.	1.Подвижные игры. 2. Ознакомление с трудом взрослых. 3. Художественное слово (словарная работа)	1. Подвижные игры. 2. Индивидуальная по ФИЗО	1.Подвижные игры. 2.Индивидуальная по развитию движений.

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в средней группе

понедельник		вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	ДИ в речевом центре Работа в уголке природы Индивидуальная работа по ФИЗО Беседы о здоровом образе жизни	ЗКР. Беседы по ОБЖ Культурно-гигиенические навыки ДИ в музыкальном центре	ДИ в развивающем центре Работа на закрепление (по развитию речи) Индивидуальная работа по рисованию	ЗКР. Индивидуальная работа по аппликации \ конструированию Режиссерские игры ДИ в ИЗО центре	ДИ по ИЗО Ознакомление с изделиями народных промыслов, изобразительным искусством ДИ в математическом центре.
1 Прогулка	Наблюдения за объектами неживой природы. Труд на участке Работа с детьми по формированию взаимоотношений. Подвижные игры	Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры	Наблюдения за социальным миром взрослых. Экскурсии, целевые прогулки – 1 раз в мес. Подвижные игры	Наблюдения за объектами неживой природы Обучение элементам спортивных игр Труд на участке Подвижные игры	Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры Обучение народным подвижным играм
2 половина дня	Беседы о культуре поведения (ситуации на нравственные темы) Предварительная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по математике Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы	Предварительная работа по математике Работа по заучиванию стихотворений. Разучивание новых пальчиковых игр (инд.) Сюжетно – ролевая игра Кружковая работа	Театрализованная деятельность, игры - драматизации Предварительная работа по рисованию Строительные игры, игры с конструкторами. Сюжетно – ролевая игра	ДИ по математике Предварительная работа по аппликации \ конструированию. Режиссерская игра. Экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы Развлечение	Предварительная работа по ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по рисованию \ лепке Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы
2 прогулка	Русские подвижные игры. Индивидуальная работа по ФИЗО. Беседы по безопасности	Подвижные игры. Беседы с детьми на интересующие темы	Разрешение нравственных ситуаций Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры Беседы о здоровом образе жизни	Разрешение нравственных проблемных ситуаций Подвижные игры

Циклограмма планирования работы в совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 по лов ин а дн я	*Утро радостных встреч. *Работа с дежурными по уголку природы. *Предварительная работа по обучению грамоте. *Музыкально-дидактические игры.	*ЗКР. *Беседы о безопасном поведении детей. *Предварительная работа по ИЗО. *Д/и по математике, сенсорике, логике. *Культурно-гигиенические навыки.	*Д/игры в развивающем центре. *Формирование представления об этике и ситуациях общения. *ОБЖ.	*Валеология (здоровый образ жизни). *Работа с дежурными по столовой. *Формирование культурно-гигиенических навыков. *Д/игры в музыкальном центре.	*Индивидуальная работа по ИЗО. *Предварительная работа по ознакомлению с окружающим миром. *Ознакомление с изделиями народных промыслов, изобразительным искусством.
1 пр огу лка	*Наблюдения за объектами живой природы (растительный и животный мир). *Труд на участке. *Подвижные игры.	*Наблюдения за объектами неживой природы. *Труд на участке. *Подвижные игры.	*Наблюдения за объектами живой природы. *Труд на участке. *Обучение элементам спортивных игр. *Подвижные игры.	*Наблюдение с детьми за социальным миром взрослых. *Трудовые поручения. *Подвижные игры. *Работа с детьми по формированию взаимоотношений.	*Наблюдения за объектами неживой природы. *Обучение элементам спортивных игр. *Труд на участке. *Подвижные игры. *ОБЖ.
2 по лов ин а дн я	*Работа с детьми по грамматическому строю речи. *Предварительная работа по лепке. *С/р игра. *Чтение художественной литературы. *Подвижные игры. *Беседы о культуре поведения (ситуации на нравственные темы).	*Знакомство с предметами и рукотворным миром. *Предварительная работа по математике. *Работа по заучиванию стихотворений. *Режиссёрская игра. *Подвижные игры.	*Театрализованная деятельность. Игра-драматизация. *Чтение художественной литературы. - Экология (опытно-исследовательская работа). *Предварительная работа по аппликации (конструированию).	*ХБТ. *Пальчиковые игры. *Д/игры в математическом центре. *Строительные игры, конструкторы. *Предварительная работа по развитию речи. *С/р игра.	*Развлечение. *Беседы с детьми» Я – человек!» - отношение к себе, к своему здоровью. *Индивидуальная работа по формированию представлений о рукотворном мире. *С/р игра.
2 пр огу лка	*Проведение с детьми русских народных подвижных игр. *Индивидуальная работа по	*Обучение детей элементам спортивных игр, соревнования. *Индивидуальная	*Ознакомление с трудом взрослых (социальный мир взрослых).	*Индивидуальная работа по ФИЗО. *Подвижные игры.	*Разрешение нравственных и проблемных ситуаций. *Подвижные и народные игры.

	ФИЗО.	работа по ФИЗО.	Подвижные игры.		
--	-------	-----------------	-----------------	--	--

Циклограмма планирования работы совместной и самостоятельной деятельности в подготовительной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Наблюдение и труд в уголке природы Беседа (нравственное воспитание) Индивид. обсуждение «Что делали дома» Дидактическая игра по развитию речи Подвижная игра Индивидуальная работа по ИЗО-деятельности	Составление рассказов по схемам (описание) Дидактическая игра по ФЭМП Подвижная игра Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Дидактическая игра по развитию речи	Составление рассказов из личного опыта (повествование и рассуждение) Опыт Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром Индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения Подвижная игра	Наблюдение и труд в уголке природы Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте Индивидуальная работа в рабочих тетрадях по штриховке, активизация мышления и речи Подвижная игра	Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций) Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение) Разучивание стихов Подвижная игра Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим
Прогулка 2-3 подвижные игры, направленные на развитие разных двигательных навыков (бег, прыжки, лазанье, ходьба)					
Трудовая деятельность					
	Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки)	Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)	Наблюдение за небом (солнцем, тучами)	Наблюдение за животными и птицами	Наблюдение за трудом взрослых, транспортом
Индивидуальная работа - Закрепление материала, изученного на занятии (с детьми, плохо усвоившими материал – повторение, с детьми высокого уровня развития – задания с усложненным материалом)					
Вечер	Сюжетно-ролевые игры Подвижная игра Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания мышления Подвижная игра Работа с художественной	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Конструирование и обыгрывание поделок Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра Работа с художественной литературой Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха

	Разучивание стихов Чтение художественной литературы	литературой Театрально-игровое творчество Индивидуальная работа по физ. воспитанию	Индивидуальная работа по ФЭМП Динамический час	Драматизация сказки Игра – эксперимент Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром Работа с родителями	Подвижная игра Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по активизации словаря Хозяйственно бытовой труд
Вечерняя прогулка	Русские народные игры Индивидуальная работа по ОБЖ	Обучение элементам спортивных игр Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры. Ознакомление с трудом взрослых (социальный мир взрослых)	Индивидуальная работа по ФИЗО Подвижные игры.	Подвижные народные игры. Разрешение нравственных проблемных ситуаций.

Модель физического воспитания в МБДОУ № 18 г.Азова на 2026-2027 учебный год

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 10-15 минут	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут (в группе)	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3.Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2 Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159730

Владелец Харламова Оксана Юрьевна

Действителен с 28.04.2026 по 28.04.2027