

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития - детский сад № 18 г. Азова

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 18 г. Азова

 О. Ю. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

подготовительной к школе группы

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

г. Азов

Содержание

№ п/п	Название раздела
1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
1.5	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
1.6	Срок реализации рабочей программы
1.7	<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы
2	<u>Содержательный раздел рабочей программы</u>
2.1	Содержание образовательной работы с детьми
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
3	<u>Организационный раздел рабочей программы</u>
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)
3.2	Структура реализации образовательной деятельности
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия)
3.4	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 г. Азова, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

1.2. Цель: реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Физическое развитие:

- Способствовать созданию у дошкольников устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.
- Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни в процессе личностно-ориентированного взаимодействия по вопросам укрепления и сохранения здоровья.

Познавательное развитие:

- Обогащать опыт познавательной деятельности старших дошкольников через знакомство с культурой, жизнью и бытом жителей Донского края.
- Способствовать расширению кругозора детей, повышению культурного уровня, воспитанию чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого, формированию духовных и нравственных ценностей.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать детское творчество в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, формируя яркие положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МБДОУ № 18 г. Азова с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МБДОУ № 18 г. Азова
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В организованной образовательной деятельности чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)
Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребёнка.	Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Ребенок 6—7 лет обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. __ Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам __ задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности с 01.08. 2018 года посещают 32 воспитанника в возрасте 6-7 лет.

Из них - 18 мальчиков и 14 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников подготовительной группы, а также особых образовательных потребностей на 2018-2019 учебный год.

Число часто болеющих детей - 0 Дети по группам здоровья:

- 1 группа - 22 человека;
- 2 группа - 8 человек;
- 3 группа - 1 человек;
- 4 группа - 1 человек.

Физкультурная группа:

Основная - 29 детей.

подготовительная. - 2,

специальная - 1.

Число детей с хроническими заболеваниями - 0

1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" - от 30 июня 2020 года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года)

- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №18 г. Азова.

1.6 Срок реализации рабочей программы 2021 - 2022 учебный год

1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать

запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов.

Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета. Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»). Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников. Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?»),

«Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»).

Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры. Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г., стр. 110-115.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей

Содержание образовательной деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г., стр. 126-130

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы.

Содержание образовательной деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г., стр. 140-142

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
5. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
6. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
7. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
8. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
9. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
10. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
11. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
12. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
13. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
14. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
15. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
16. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
17. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
18. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности

Содержание образовательной деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г., стр. 164-172

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г., стр. 182-183.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- региональной программой «Родники Дона» Чумичева Р. М., Ведмедь О.Л., Платохина Н. А. Синтез технологий 2007г Ростов – на – Дону.

Цель программы: Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно – эмоционального переживания.

Задачи:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно – смысловой основой произведения.
2. Развитие эмоционально – эстетической сферы ребёнка – ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, осознание нравственно – эстетических замыслов автора.
3. Развитие духовно – ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего «Я»; познавательно – эстетических интересов и способностей.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятий определяется в соответствии с возрастом детей и СанПиН.

Организованная образовательная деятельность предусматривает проведение занятий, образовательных ситуаций, целевых наблюдений, прогулок, экскурсий, бинарных досугов, конкурсов, викторин. Проводится не менее 1 занятия в неделю по искусству, содержание которых

интегрируется с рисованием, лепкой, литературой, музыкой, конструированием, активно используется художественное слово, стихи, рассказы, былины и т.п. Планируется не менее 5 музыкальных интегрированных занятий в год, не менее 3 досугов и развлечений (1 раз в квартал).

Большая часть программного содержания реализуется вне занятий, в совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов.

Формы работы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- интегрированные занятия (с включением рисования, лепки, художественной литературы, музыки, конструирования);
- развлечения, досуги;
- конкурсы, викторины;
- путешествия (по сказкам, музею и т.д.).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие
Творческая мастерская («Умелые ручки», «В гостях у народных мастеров», «Мастерилки» и т.п.)	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результат: создание продуктов детского рукоделия, книг-самоделок, оформление коллекции и т.п.
Музыкально-театральная студия	Форма организации совместной художественно-творческой деятельности воспитателя и детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Создание условий для интеллектуальной деятельности: дидактические игры с математическим содержанием, игры на формирование сенсорной культуры, развивающие игры, игры по методике ТРИЗ, логические упражнения, занимательные задачи
Речевой игротренинг	Представляет собой систему разнообразных дидактических речевых игр, игр с речевым сопровождением, логоритмических и пальчиковых игр.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха: спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных мини-проектов.	«Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Моя бабушка», «Птицы нашего детского сада» и т. д.
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки
Развивающие и логические игры	В центре Познания предложены варианты игр: игры на комбинирование – «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, логические задачи; игры на планирование - лабиринты, головоломки; игры на формирование умения анализировать – «Найди пару», «Найди лишнее», загадки, продолжи ряд, занимательные таблицы; игры с загадыванием и отгадыванием; игры – соревнования и т.п.
Музыкальные игры и импровизации	Магнитофон, музыкальные инструменты, атрибуты для движений – ленточки, флажки, султанчики, платочки и др.; детский микрофон и элементы костюмов.
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	В речевом центре представлены материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки); игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); Азбука в картинках; таблицы по обучению грамоте с рисунками. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Школа».
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	В книжном центре предложены книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.); книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; энциклопедии («умные» книжки), словари и т.п. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	Зона изобразительной деятельности, оборудованная соответствующими материалами, где ребенок имеет возможность пользоваться разнообразными пособиями, способствует созданию творческого настроения. Проблемные ситуации «Как украсить группу к празднику?» , «Что подарить малышам, бабушке» и т. д.)
Самостоятельные опыты и эксперименты	Наличие детской лаборатории, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. «Чудесная коробка» с предметами. Проблемные ситуации: «Как достать металлические скрепки из воды, не замочив руки!»

	(эксперименты с магнитом), «Тонет, не тонет», «Воздух – невидимка» и т. д. Сюжетно-ролевая игра «Мы – ученые».
Самостоятельная двигательная активность	Обеспечить сменяемость спортивного и игрового оборудования в спортивном центре; нестандартное физоборудование. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Спортсмены готовятся к соревнованиям»

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Цель: изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Образовательная область	Методы педагогической диагностики	Содержание педагогической диагностики	Способ фиксации результатов педагогической диагностики	Периодичность	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	- Наблюдение - Беседа - Специальная диагностическая ситуация	Н.В. Верещагина «Результаты мониторинга детского развития», СПб: «Детство-пресс», 2011 -Ноткина Н.А. Казьмина Л.И. Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.:«Детство-Пресс», 2008г.	Диагностическая карта индивидуального развития детей	Сентябрь, май	Воспитатели старшей группы
Познавательное развитие	- Наблюдение - Беседа - Специальная диагностическая ситуация				
Речевое развитие	- Наблюдение - Беседа - Специальная диагностическая ситуация				
Художественно – эстетическое развитие	- Наблюдение - Беседа - Специальная диагностическая ситуация - Анализ продуктов детской деятельности				
Физическое развитие	- Наблюдение - Беседа - Специальная диагностическая ситуация				

Структура учебного плана для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) включает в себя 15 НОД в неделю по 25-30 минут, т.к. максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для данного возраста не превышает 90 минут. Четыре раза в

неделю образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня, после дневного сна (по 25 минут), что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Одно занятие физической культурой проводится на улице.

Учебный план для детей 6 - 7 лет (*подготовительная к школе группа*) включает в себя часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обеспечить комплексное изучение регионального компонента в ДОО, познакомить дошкольников с культурно-историческими традициями Донского края. (*познавательное развитие*), который организуется 1 раз в месяц.

Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни в процессе личностно-ориентированного взаимодействия по вопросам укрепления и сохранения здоровья, помогают организованные 1 раз в неделю *Беседы о здоровье (физическое развитие)*.

Объем обязательной части учебного плана в подготовительной группе составляет 60 %, части формируемой участниками образовательных отношений - 40 %, что соответствует требованиям стандарта.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Цели педагогической деятельности	Период	Итоговые мероприятия
«Я и мои друзья»	Воспитывать бережное отношение к друг другу, чувство дружбы.	Сентябрь, 1-ая неделя	Развлечения для детей «Хоровод друзей»
«Впечатления о лете»	Расширять и систематизировать знания детей о лете как времени года, его признаках и явлениях.	Сентябрь, 2-ая неделя	Выставка поделок из природного материала «Летние цветы»
«Летние дни рождения»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Летние дни рождения» и «День рождения».	Сентябрь, 3-я неделя	Развлечения для детей «Подарки от Совушки»
«Обустроим нашу группу»	Сформировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом, к людям, которые здесь работают.	Сентябрь, 4-ая неделя	Викторина «Буратино идет в школу»
«Осень. Осенние настроения»	Расширять и систематизировать знания детей об осени как времени года, её признаках и явлениях.	Октябрь, 1-ая неделя	Экскурсия по территории детского сада «Лиственные и хвойные деревья осенью»
«Уборка урожая»	Расширять представления детей о труде по сбору урожая осенью (овощей на полях, фруктах в садах); систематизировать знания детей по теме «Фрукты» и «Овощи».	Октябрь, 2-ая неделя	Соревнование «Перевозим овощи и фрукты»
«Страна, в которой я живу, и другие страны»	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; сформировать представление детей о Москве как о главном городе России.	Октябрь, 3-я неделя	Совместная деятельность с родителями «Пейзаж родного края»
«День пожилого человека»	Воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам.	Октябрь, 4-ая неделя	Развлечение для детей «Моя семья»

«Моя малая родина»	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; сформировать представление детей о Москве как о главном городе России.	Ноябрь, 1-ая неделя	Викторина «Традиции родного края»
«День матери»	Углублять представление ребенка о семье и её истории о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников.	Ноябрь, 2-ая неделя	Аппликация «Фартук для мамы»
«Мир игры»	Расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Ноябрь, 3-я неделя	Дидактическая игра «Любимые сказочные герои»
«Осенние дни рождения»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкальной-художественной, чтение) вокруг темы «День Рождения».	Ноябрь, 4-ая неделя	Развлечение для детей «Книжкины именины»
«Мой мир»	Формировать познавательный интерес у детей к окружающим предметам; развивать чувство ответственности.	Декабрь, 1-ая неделя	Коллективная работа «Моя безопасность»
«Начало зимы»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе на селе.	Декабрь, 2-ая неделя	Викторина «Снежные слова»
«Как укрепить организм зимой»	Формировать правильное отношение детей к физическим занятиям; формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.	Декабрь, 3-я неделя	Спортивный праздник «Я спортсменом стать хочу»
«К нам приходит Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь, 4-ая неделя	Новогодний утренник для детей
«Рождественское чудо»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Рождества и рождественского праздника.	Январь, 2-ая неделя	Выставка детских поделок «Рождественская звезда»
«Зимой в лесу»	Продолжать формировать представления о диких животных; закреплять в памяти названия диких животных и их детёнышей.	Январь, 3-я неделя	Олимпиада «Дикие животные в зимнем лесу»
«Зимние забавы»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях зимних игр детей	Январь, 4-ая неделя	Спортивная игра «Зимние забавы»
«Мир профессий»	Формировать целостные представления дошкольников о профессиях и инструментах; обобщать знания детей о профессиях родителей, специфики их работы.	Февраль, 1-ая неделя	Беседа «Как работают наши родители»
«Мир технических чудес»	Формировать представления о бытовых предметах, электрических предметах, предметах мебели, её видов, происхождения, изготовление;	Февраль, 2-ая неделя	Культопоход в музей

	закреплять знания детей о городском транспорте, правилах дорожного движения.		
«Зима в лес пришла»	Формировать знания о зимующих птицах; воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к ним; продолжать формировать представление о жизни диких животных; закреплять в памяти названия диких животных и их детенышей.	Февраль, 3-я неделя	Экологическая викторина «Загадки от зайчат из зимнего леса»
«Защитники отечества»	Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, обеспечивать её спокойствие и безопасность: рассказывать о том как в годы воин храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать уважение к защитникам Отечества; рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	Февраль, 4-ая неделя	Утренник, посвященный 23 февраля
«Красота искусства жизни»	Воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы женского праздника.	Март, 1-ая неделя	Аппликация «Открытка для мамы»
«Народные промыслы»	Расширять, обогащать и систематизировать знания детей о народных промыслах, народных игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Март, 2-ая неделя	Роспись игрушки «Хохломские узоры»
«Книжка неделя»	Закреплять знания о бережном отношении к книге; формировать интерес к чтению книги; расширять представления о структуре книги, процессе создания книги.	Март, 3-я неделя	Выставка поделок «Книги – наши друзья»
«Юмор в нашей жизни»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы праздника темы; формировать представление о цирке, цирковых профессиях; закреплять понятия «эмоции», «чувства», «мимика»; учить передавать эмоции с помощью мимики.	Март, 4-ая неделя	Дидактическая игра «Азбука настроений»
«Весна пришла»	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.	Апрель 1-ая неделя	Праздник «Встречаем птиц»
«Тайна третьей планеты»	Воспитывать чувство гордости за знаменитых космонавтов; познакомить с историей освоения космоса.	Апрель 2-ая неделя	Спортивный праздник «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели на крыльях весны принесли»	Закреплять знания о зимующих, перелетных, оседлых птицах; формировать представление об изменениях в жизни птиц весной; воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к птицам.	Апрель 3-я неделя	Совместная работа детей с родителями «Домики для птиц»
«Животные»	Сформировать представление детей о характерных особенностях	Апрель,	Беседа «Животные жарких стран и

жарких стран. Животные Севера»	животных жарких стран, обобщать представление о животных и птицах Севера.	4-ая неделя	животные Севера»
«День победы»	Закреплять представления о том, как защищали войны свою страну в годы войны, как народ хранит память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Май, 1-ая неделя	Выставка поделок «Открытка ветерану»
«Идем в музей»	Формировать целостные представления дошкольников о музейных профессиях и экспонатах; обобщать знания детей о правилах поведения в музее; познакомить с видами музеев.	Май, 2-ая неделя	Праздник «Мы этой памяти верны»
«Животный мир морей и океанов»	Систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, особенностях внешнего вида и образа жизни.	Май, 3-я неделя	Выставка поделок «На морской рыбалке»
«Здравствуй, Лето!!!»	Расширять и обогащать знания детей о лете и изменениях в природе; систематизировать знания о лете как времени года, его признаках и явлениях.	Май, 4-ая неделя	Выпускной «До свидания детский сад»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики** – обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения, самореализации. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Культурные практики	Направление деятельности
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие
<i>Творческая мастерская</i> («Умелые ручки», «В гостях у народных мастеров», «Мастерилки» и т.п.)	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результат: создание продуктов детского рукоделия, книг-самоделок, оформление коллекции и т.п.
<i>Музыкально-театральная студия</i>	Форма организации совместной художественно-творческой деятельности воспитателя и детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Создание условий для интеллектуальной деятельности: дидактические игры с математическим содержанием, игры на формирование сенсорной культуры, развивающие игры, игры по методике ТРИЗ, логические упражнения, занимательные задачи
<i>Речевой игротренинг</i>	Представляет собой систему разнообразных дидактических речевых игр, игр с речевым сопровождением, логоритмических и пальчиковых игр.
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха: спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги.
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Несет общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является

важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных мини-	«Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Моя бабушка», «Птицы нашего детского сада»

проектов	и т. д.
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки
Развивающие и логические игры	В центре Познания предложены варианты игр: игры на комбинирование – «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, логические задачи; игры на планирование - лабиринты, головоломки; игры на формирование умения анализировать – «Найди пару», «Найди лишнее», загадки, продолжи ряд, занимательные таблицы; игры с загадыванием и отгадыванием; игры – соревнования и т.п.
Музыкальные игры и импровизации	Магнитофон, музыкальные инструменты, атрибуты для движений – ленточки, флажки, султанчики, платочки и др.; детский микрофон и элементы костюмов.
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	В речевом центре представлены материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки); игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); Азбука в картинках; таблицы по обучению грамоте с рисунками. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Школа».
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	В книжном центре предложены книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.); книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; энциклопедии («умные» книжки), словари и т.п. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	Зона изобразительной деятельности, оборудованная соответствующими материалами, где ребенок имеет возможность пользоваться разнообразными пособиями, способствует созданию творческого настроения. Проблемные ситуации «Как украсить группу к празднику?», «Что подарить малышам, бабушке» и т. д.)
Самостоятельные опыты и эксперименты	Наличие детской лаборатории, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. «Чудесная коробка» с предметами. Проблемные ситуации: «Как достать металлические скрепки из воды, не замочив руки!» (эксперименты с магнитом), «Тонет, не тонет», «Воздух – невидимка» и т. д. Сюжетно-ролевая игра «Мы – ученые».
Самостоятельная двигательная активность	Обеспечить сменяемость спортивного и игрового оборудования в спортивном центре; нестандартное физоборудование. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Спортсмены готовятся к соревнованиям»

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями старших дошкольников

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», родительские сочинения на тему «Портрет моего	Воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», - Совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Самый смелый». - Семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка.	Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся	-Конкурсы «Любимый город Азов», - Спортивные досуги -Совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Украшаем детский сад к празднику», - Совместные детско-родительские проекты на темы «Выставка совместного творчества», которая позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности:

ребенка». Полученные результаты дают возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.		рассказывать», «В доме первоклассник» и др.	художественной, литературной, познавательной, музыкальной.
---	--	---	--

План работы с родителями подготовительной группы

Месяц	Форма работы	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Наглядность Консультация Индивидуальные беседы Родительское собрание	Оформление "Уголка для родителей" "Непоседливый ребенок" "Как помочь логопеду" "Готовимся к школе вместе"	Воспитатели Воспитатели Воспитатели. Логопед Воспитатели
Октябрь	Наглядность Консультация Наглядность Индивидуальные беседы Практическая помощь	Оформление папки-передвижки "Учите вместе с нами" "Всегда ли правильно звучит наша речь." Оформление стенда "Золотая осень" Профилактика гриппа Особенности общения с детьми с нарушениями речи Не переучивайте левшу Организация осеннего утренника	Воспитатели Воспитатели. Родители
Ноябрь	Консультация Наглядность Индивидуальные беседы Практическая помощь	"Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье" "ПДД" Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом. Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Воспитатели Родители

Декабрь	Наглядность Индивидуальные беседы Анкетирование Родительское собрание	Оформление стенда "Внимание- грипп!" Папка-передвижка "Точечный массаж" "Как воспитывать усидчивость" "Читаем вместе" "Как развивать моторику руки" "Растем здоровыми" "Роль игры в развитии детей дошкольного возраста"	Воспитатели
Январь	Наглядность Консультация Индивидуальные беседы	Оформление стенда "Что мы узнали и чему научились" "Лечение чесноком" Игры и упражнения на развитие логического мышления	Воспитатели
Февраль	Наглядность Консультации Индивидуальные беседы Практическая помощь	Выставка детского рисунка "Мой папа лучше всех!" "Секреты воспитания вежливого ребенка" "Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться" "Общение со сверстниками" "Правила поведения при пожаре" Участие в празднике "23 февраля"	Воспитатели Родители
Март	Практическая помощь Наглядность Консультация Родительское собрание	Изготовление атрибутов для уголка закаливания Организация праздника "8 Марта" Оформление выставки "Моя мама" "Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности ДОУ" "О капризах и упрямствах" «Роль семьи в формировании личности дошкольника»	Родители Воспитатели
Апрель	Консультация Практическая помощь	"Права, обязанности и функции родителей" "Ребенок и дорога" "Какие знания нужны детям о космосе" Изготовление рисунков и поделок к выставке "Космос" Благоустройство участка.	Воспитатели Родители
Май	Наглядность Индивидуальные беседы Практическая помощь Родительское собрание	Оформление стенда "Что мы узнали и чему научились" "Наказывая ребенка, подумай-зачем?" Подготовка к летнему периоду. "До свидания детский сад! Здравствуй школа!"	Воспитатели Родители

Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7лет) на холодный период

Мероприятия	Длительность	Время
Прием, осмотр детей. СОД: настольно-печатные игры, индивидуальные беседы с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей.	1 час 30 минут	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице, подвижные игры, оздоровительный бег.	10 минут	8.20 – 8.30
Дежурство по столовой, завтрак, закрепление культурно-гигиенических навыков, подготовка к занятиям	30 минут	8.30 – 9.00
НОД: учебные занятия (3).	Занятия по 25-30 минут	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10 минут	10.00 – 10.10
Игры и деятельность по интересам, индивидуальная работа.	30 минут	11.00 – 11.30
Прогулка. СОД: наблюдение, подвижные и сюжетно-ролевые игры, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры детей.	1 час	11.30 – 12.30
Обед. СОД: дежурство по столовой, формирование навыков культуры поведения за столом.	30 минут	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа	13.00 – 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика пробуждения, массаж.	20 минут	15.00 – 15.20
Полдник	10 минут	15.30 – 15.40
ОД: игры, беседы, ручной труд, работа в кружках. Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей.	40 минут	15.40 – 16.20
Прогулка.	55 минут	16.20 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин.	15 минут	17.15 – 17.30
Прогулка. СОД: экспериментирование, наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельные игры детей.	1 час	17.30 – 18.30

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7лет) на теплый период

Мероприятия	Длительность	Время
Прием детей на воздухе, игры..индивидуальные беседы с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей.	1 час 30 минут	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице, подвижные игры, оздоровительный бег.	10 минут	8.10 – 8.20
Дежурство по столовой, завтрак, закрепление культурно-гигиенических навыков, подготовка к занятиям	30 минут	8.30 – 9.00
Двигательная игровая деятельность.	20 минут	9.00 - 9.20
Прогулка. ОД: наблюдение, подвижные и сюжетно- ролевые игры, труд, индивидуальная работа с детьми, воздушные, солнечные процедуры. Самостоятельные игры детей.	3 часа 10 минут	9.20 – 12.30
Второй завтрак	10 минут	10.00 – 10.10
Обед. СОД: дежурство по столовой, формирование навыков культуры поведения за столом.	30 минут	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа	13.00 – 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика пробуждения, массаж.	20 минут	15.00 – 15.20
Полдник	20 минут	15.20 – 15.40
Прогулка: ОД: игры, чтение художественной литературы, беседы, ручной труд , игры Самостоятельная деятельность детей.	1 час 20 минут	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	20 минут	17.10 – 17.30
Прогулка. ОД: экспериментирование, наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельные игры детей.	1 час	17.30 – 18.30

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация,	2 раза в неделю

строительно- конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия (формы ННОД)	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами ННОД (занятиями)
90 минут	30 минут	3	15	10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, ННОД) статического характера проводится физкультминутка. Обязательная часть составляет 60% от общего объема образовательной нагрузки.

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Свойство	Характеристика
Содержательно - насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

	✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая: ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	Предполагающая: ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Предполагающая: ✓ доступность для воспитанников; ✓ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагающая: ✓ соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Гендерность	Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

№	Образовательные области	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1	Социально – коммуникативное развитие	- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012 г. - Майер А.А. «Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012 г.

	- Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «ТРУД». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Конкевич С.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете» Практическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». – СП «Детство-Пресс», 2002 - « Основы безопасного поведения дошкольников» /Черномашенцева О.В. – Волгоград: Учитель, 2012. - Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», /Коломеец Н.В. – Волгоград :Учитель, 2013. - Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 - Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 - Насонкина С.А. «Уроки этикета». – СПб.: «Акцидент», 1996 - Ботякова О.А. «Солнечный круг: Детский народный календарь». – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 - Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012 - Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»: планирование и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 - Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. / Арстанова Л.Г. – Волгоград : Учитель, 2009. - Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -2» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -3» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ –
--	---

		СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2000 - Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 - «Сказки о предметах и их свойствах» Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера 2017 - «Как научить детей ПДД?» / Гарнышева Т.П. – СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕС», 2010. - «ОБЖ для дошкольников» /Гарнышева Т.П. – СПб. : ООО Издательство «Детство – ПРЕСС», 2010.
2	Познавательное развитие	- «Математика для детей 6-7 лет: /Колесникова Е.В. – ТЦ Сфера, 2019. - «Вместе в куклой я расту» познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет/ О.Р. Меремьянина.- Волгоград: Учитель,2012 - «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» для работы с детьми 3-7 лет/ В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - «Раз — ступенька, два — ступенька..», Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации к рабочим тетрадям, Петерсон Л.Г., Холина Н.П., 2016 - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Коноваленко С.В. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012 г. - Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Михайлова З.М. «Игровые задачи для дошкольников». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Долгосрочный проект для детей старшего возраста «Знакомимся с профессиями». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 г. - Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г.

	- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 - « Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Мартынова Е.А., Сучкова И. М. –Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. -« Экспериментальная деятельность детей 4-6лет /Менщикова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2009. - « Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников / Дыбина О.В.- Изд. 2-е, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010 - «Воспитывая маленького гражданина» /Ковалева Г.А. , - М.: АРКТИ, 2003. -« Познавательное – исследовательские занятия с детьми 5-7- лет на экологической тропе / Машкова С.В., Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2013. -« Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группа / Кравченко И.В., Долгова Т. Л., - М.: ТЦ Сфера, 2010. - « Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов/ Дыбина О.В –М, : ТЦ Сфера, 2004 - Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». – СПб.: «Акцидент», 1996 - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие /сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 1998 - Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 - Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста». – СПб.: «Детство-пресс», 2009 - Коноваленко С.В., Кремницкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 - Кириллова Ю.А. «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»: наглядное пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2011
--	---

		- Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие.» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г.
3	Речевое развитие	- Брызгун А.Ф. «Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - « Развитие речи» конспекты занятий с детьми 6-7 лет / Кыласова Л.Е.. – Волгоград: Учитель, 2011. - «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников». / СПб.: ООО « Издательство Детство – ПРЕСС. 2012. - «Занимательное обучение чтению» /Ковригина Т.Е, Шеремет Р.Е. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. - Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2013 г. - Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011 г. - Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду (из опыт а работы)». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 г. - Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок» Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 г. - Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Нищева Н.В. «Играйка - 1. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 - Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». – СПб.: «Детство-пресс», 2010 - Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012 - Агранович З.Е. «Времена года»: наглядно-дидактическое пособие для занятия по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 - Нищева Н.В. «Наш детский сад»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

		- Нищева Н.В. «Наш детский сад -2»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада /Л.М.Гурович и др./, - СПб.: «Акцидент», 1996
4	Художественно – эстетическое развитие	- « Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа /Лыкова И.А. –М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017. -- Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей». – СПб.: ООО «Детство-ПРЕСС», 2014 г. - Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Курочкина Н.А. «Знакомство с пейзажной живописью» Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Курочкина Н.А. «Знакомство с портретной живописью» Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 - Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». – СПб.: «Детство-

		Пресс», 2012 - Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей». – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2014 г.
5	Физическое развитие	- Грядкина Т.С. «Образовательная область. Физическая культура». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Глазырина Л.Д. Г52 Физическая культура — дошкольникам: Программа и программные требования. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г. - Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. / Калинина Т.В. – Волгоград : Учитель, 2012. - Соколова Л.А. «Комплексы утренних гимнастик для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Филипова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2001 - Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001 - Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 _ Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения :/ Крылова Н.И. – Волгоград : Учитель, 2009. - Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». – СПб.: «Акцидент», 1996 - Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». – СПб.: «Акцидент», 1995 - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие». – М.: «Линка-Пресс, 2000 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Харламова Оксана Юрьевна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Харламова Оксана Юрьевна

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023