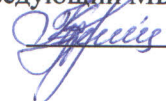


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 18 г. Азова

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 01.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 18 г. Азова

 О. Ю. Харламова

**Рабочая программа воспитателя
средней группы
на 2022 – 2023 учебный год.**

Г. Азов

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи рабочей программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- 1.5 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- 1.6 Срок реализации рабочей программы
- 1.7 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы по областям

2. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1 Содержание образовательной работы с детьми
- 2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)
- 3.2 Структура реализации образовательной деятельности
- 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия)
- 3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы
- 3.5 Список литературы

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 г. Азова, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие».

1.2. Цель: реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При организации образовательного процесса педагоги руководствуются следующими принципами:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества педагогов с семьей воспитанника.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.5 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №18 г. Азова.

1.6 Срок реализации рабочей программы

2021-2022 учебный год

1.7 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы по областям

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
- Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- С интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Речевое развитие

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- Легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Физическое развитие

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

2. Содержательный раздел рабочей программы

3. Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
8. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда.

9. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
10. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
11. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
12. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Комплексно-тематическое планирование: средняя группа

Тема	Цели педагогической деятельности	Период	Итоговые мероприятия
«Наш детский сад»	Воспитывать уважительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада; развивать фантазию, воображение, логическое мышление; прививать любовь к художественной литературе.	Сентябрь, 1-ая неделя	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
«Наши любимые игрушки»	Учить рассказывать об игрушках, находить их общие и отличительные черты, использовать в речи количественные и порядковые числительные, множественное число существительных в именительном и родительном падежах; дать представление о треугольнике; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Сентябрь, 2-ая неделя	Описательные рассказы об игрушках
«Моя семья»	Формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким; учить рассказывать о своей семье, определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, анализировать поступки людей; развивать воображение, музыкальный слух, навыки продуктивной деятельности.	Сентябрь, 3-я неделя	Фотоколлаж
«Времена года»	Уточнить с детьми название времен года, их последовательность, характерные особенности; учить сравнивать предметы по длине, ширине, толщине; развивать музыкальный слух, фантазию, мышление, память.	Сентябрь, 4-ая неделя	Детско-родительская мастерская из природного материала «Осень»
«Осень»	Учить определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето, составлять короткие описательные рассказы об осени, выражать свои впечатления об осени в различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, двигательной и т.д.); закрепить знания о геометрических фигурах; развивать мышление, внимание, память, интерес к литературе и музыке.	Октябрь, 1-ая неделя	Праздник «Осени». Выставка детского творчества.
«Наши домашние»	Расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними; учить	Октябрь, 2-ая неделя	Коллективная аппликация

Тема	Цели педагогической деятельности	Период	Итоговые мероприятия
питомцы»	описывать домашних питомцев, заботиться о них, правильно употреблять предлоги, подбирать слова-действия, строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»; развивать музыкальный слух, внимание, мышление, интерес к художественной литературе, умение сравнивать предметы по величине и длине; ознакомить с геометрической фигурой овалом; способствовать получению и обогащению двигательного опыта детей.		«Домашние любимцы»
«Веселое подворье»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, о геометрических фигурах, продолжать учить описывать животных; правильно называть порядковые числительные, сравнивать предметы по длине и величине; воспитывать любовь к художественной литературе; развивать внимание, мышление, память, воображение, двигательные и трудовые навыки, музыкальные способности.	Октябрь, 3-я неделя	Спектакль «Кто сказал мяу?», «Курочка ряба»
«Птицы»	Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц, различать части их тела, составлять рассказ по картинке; упражнять в определении предмета в пространстве, употреблении порядковых числительных; вызывать интерес к художественной литературе, эмоции, гуманные чувства; развивать музыкальные способности; помогать отражать в игре предметный мир; развивать творческие способности.	Октябрь, 4-ая неделя	Лепка «Совушка-сова»
«Животные средней полосы»	Познакомить с животными средней полосы, учить описывать их, сравнивать по величине и внешнему виду; продолжать учить сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве; обогащать двигательный опыт детей, опыт продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.	Ноябрь, 1-ая неделя	Дидактическая игра «Накорми Мишутку обедом».
«Животные жарких стран»	Познакомить с животными жарких стран, учить описывать их; упражнять в употреблении антонимов, в сравнении предметов по величине и ширине; познакомить с техникой обрывной аппликации; учить распознавать конус и предметы в форме конуса; развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию), все компоненты устной речи детей (лексическую, грамматическую,	Ноябрь, 2-ая неделя	Дидактическая игра «Зоопарк»

Тема	Цели педагогической деятельности	Период	Итоговые мероприятия
	произносительную стороны речи, связную речь – диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности; развивать интерес к литературе; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему формированию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.		
«Животные Севера»	Познакомить с животными Севера, геометрической фигурой пирамидой; учить описывать животных, находить сходства и различия между ними, выделять пирамиду среди других геометрических фигур; закрепить умение сравнивать предметы по величине, называть и определять порядковый номер предметов, ориентироваться в пространстве; развивать музыкальный слух, координацию движений; вызывать интерес к художественной литературе.	Ноябрь, 3-я неделя	Коллективная работа (аппликация) «Северный мишка и его друзья»
«Предметы быта. Инструменты»	Познакомить с названием инструментов, их назначением, способами использования; учить описывать предметы, находить отличия между ними, называть их во множественном числе, называть слова-действия, антонимы; закрепить умение сравнивать предметы по длине и величине, соотносить цифру с количеством предметов; вызывать интерес к художественной литературе; развивать музыкальный слух, быстроту, ловкость, навыки продуктивной деятельности и коммуникативные навыки.	Ноябрь, 4-ая неделя	Коллективный труд на прогулке: «Уберем листья на прогулке вениками и граблями»
«Кем быть?»	Познакомить с названием профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессии; развивать мышление, память, внимание, музыкальный слух, координацию движений; вызывать интерес к художественной литературе.	Декабрь, 1-ая неделя	Экскурсия на прачечную детского сада.
«Зима»	Систематизировать знания о зиме в различных видах детской деятельности; учить называть признаки зимы, сравнивать зиму и осень, составлять рассказ по картинкам; развивать музыкальные, познавательные и коммуникативные способности, двигательные умения, быстроту и ловкость движений.	Декабрь, 2-ая неделя	Выставка детского творчества «Зимние зарисовки»
«Новый год»	Расширить знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании Нового года; дать знания об истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах; познакомить с геометрической фигурой цилиндром; развивать умения, навыки, способности детей во всех видах детской	Декабрь, 3-я неделя	Выставка-вернисаж «Нетрадиционные техники рисования»

Тема	Цели педагогической деятельности	Период	Итоговые мероприятия
	деятельности.		
«Зимние Забавы»	Расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой; закрепить навыки счета, знания о геометрических фигурах и телах; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет различных жанров литературы; развивать музыкально-художественную деятельность, содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Декабрь, 4-ая неделя	Развлечение для детей: «Правила безопасности на зимней прогулке»
«Транспорт»	Ознакомить с различными видами транспорта и их деталями, геометрическим телом кубом; учить сравнивать и описывать транспортные средства; знакомить с правилами дорожного движения и дорожными знаками; воспитывать уважение к труду водителя.	Январь, 2-ая неделя	Спортивный праздник: «Безопасность на дороге»
«Машины специального назначения»	Дать знания о машинах специального назначения, учить рассказывать о них и сравнивать; упражнять в нахождении геометрических фигур и тел, сравнении предметов, нахождении места предмета в пространстве; развивать двигательную и познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.	Январь, 3-я неделя	Дидактическая игра: «Я – водитель»
«Бытовая техника»	Дать знания о бытовой технике и ее назначении, о правилах обращения с бытовыми приборами; учить рассказывать о бытовых приборах, сравнивать их; упражнять в пространственной ориентировке, в назывании порядковых числительных; развивать музыкальный слух, быстроту и ловкость движений; углублять интерес к художественной литературе.	Январь, 4-ая неделя	Дидактическая игра: «В магазине бытовой техники»
«Здоровье»	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; развивать представление о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения (режим, закаливание, физкультура и пр.); способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию привычек здорового образа жизни и желания заботиться о своем здоровье.	Февраль, 1-ая неделя	Развлечение для детей: «Встреча с мойдодыром»
«Наша Родина. Наш город»	Развивать интерес к своему городу. Изучению родного края; ознакомить с некоторыми городскими объектами, природой своего края, стихотворениями о городе; воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Февраль, 2-ая неделя	Коллективная работа (аппликация): «Береза-символ России»

Тема	Цели педагогической деятельности	Период	Итоговые мероприятия
«Основы безопасности жизни»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; ознакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях; воспитывать желание помогать друг другу в беде; настраивать на ситуацию успеха; закрепить названия съедобных и несъедобных грибов, правила обращения со спичками; формировать привычку к здоровому образу жизни.	Февраль, 3-я неделя	Вводная беседа: «Как избежать пожара»
«День защитника отечества»	Дать представление о государственном празднике День защитника Отечества, о его значении; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий; развивать внимание, речь, память, восприятие.	Февраль, 4-я неделя	Выставка детского творчества
«Мамин день»	Воспитывать уважение и любовь к женщинам, готовность помогать им; учить рассказывать о маме; упражнять в сравнении предметов по количеству, в пространственной ориентации, в названии порядковых числительных; углублять интерес к художественной литературе; развивать музыкальный слух; содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Март, 1-я неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Хороводы, загадки, стихи.
«Весна»	Ознакомить с признаками весны; учить описывать весну и сравнивать ее с другими временами года; углублять интерес к художественной литературе; развивать музыкальный слух, быстроту и ловкость движений; упражнять в сравнении предметов по количеству, в пространственной ориентировке.	Март, 2-я неделя	Праздник «Весна». Аппликация «Первоцвет»
«Растения садов и огородов»	Закрепить знания о садовых и огородных растениях, учить находить различия между ними, описывать, называть во множественном числе, подбирать слова-действия, сравнивать по форме, вкусу, размеру, количеству; развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности; обогащать представления об окружающем и опыт деятельности.	Март, 3-я неделя	Дидактическая игра: «Фрукты, овощи, ягоды»
«Растения лесов и лугов»	Познакомить с лесными и луговыми, лекарственными растениями, съедобными и несъедобными грибами, формировать умение сравнивать их и описывать; учить сравнивать предметы по высоте, толщине, количеству, порядковому счету, определению местоположения предмета в пространстве;	Март, 4-я неделя	Лепка: «Соберем грибы и ягоды в корзинку»

Тема	Цели педагогической деятельности	Период	Итоговые мероприятия
	развивать музыкальный слух, ловкость, быстроту; углублять интерес к художественной литературе.		
«Творческая мастерская»	Развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, художественное восприятие произведений искусства, умения последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, сенсорный опыт детей; совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; углублять интерес к художественной литературе; формировать умения откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы; воспитывать интерес к чтению, эмоционально-эстетические чувства.	Апрель, 1-ая неделя	Выставка детских рисунков: «Весенний вернисаж»
«День космонавтики»	Формировать начальные представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля.	Апрель, 2-ая неделя	Совместная деятельность детей и родителей – изготовление лепбуков «Космос»
«Наши дома»	Дать знания о праве человека на жилье, о частях дома, назначении, разновидностях домов; развивать умения делать постройки из нестандартного оборудования, связно отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас; воспитывать любовь к своему дому, интерес к изобразительному и словесному творчеству, физической культуре.	Апрель, 3-я неделя	Дидактическая игра: «Кто в домике живет?»
«Природный и рукотворный мир»	Расширить представления детей о понятии «природа»; подвести к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие – производятся людьми; помочь определить, что относится к природному и рукотворному миру; развивать слуховое внимание, логическое мышление, речь, воображение; активизировать словарный запас.	Апрель, 4-ая неделя	Выставка поделок из природного материала.
«Подводный мир»	Дать представление о животном и растительном мире прудов, рек, морей; учить сравнивать подводных животных; упражнять в определении места предмета в пространстве, в порядковом счете; развивать быстроту, ловкость движений; углублять интерес к художественной литературе,	Май, 1-ая неделя	Аппликация «На морском дне»

Тема	Цели педагогической деятельности	Период	Итоговые мероприятия
	музыкальный слух.		
«Насекомые (ползающие, прыгающие)»	Дать знания о насекомых и их строении; учить описывать и сравнивать насекомых; закрепить умение сравнивать предметы по размеру и количеству; упражнять в назывании порядковых числительных, в определении местоположения предмета в пространстве; развивать музыкальный слух, физические качества; углублять интерес к художественной литературе.	Май, 2-ая неделя	Тематическая беседа «Будь осторожен с насекомыми»
«Насекомые (летающие)»	Закрепить знания о насекомых и их строении, умения описывать и сравнивать и сравнивать насекомых, сравнивать и обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования; упражнять в определении места предмета в пространстве; развивать музыкальный слух (интонационный, мелодический, гармонический, ладовый), быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость; содействовать развитию у детей координации, силы, любознательности; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; углублять интерес к художественной литературе.	Май, 3-я неделя	Театрализация «Мухоморок»
«Лето»	Расширить знания о сезонных признаках лета; учить описывать лето, сравнивать с другими временами года; закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в пространственной ориентировке, в сравнении предметов по величине, высоте, порядковом счете; обогащать двигательный опыт, музыкальные впечатления; способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию).	Май, 4-ая неделя	Концерт с участием композитора А. Кудряшова «Здравствуй лето!»

Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи развития	Формы реализации Программы	Способы, методы и средства реализации программы
Социально – коммуникативное развитие		
Усвоение норм и ценностей,	Индивидуально и в подгруппах	- Ознакомление с правилами культуры поведения - Практические, игровые, проблемные ситуации и

принятых в обществе		ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, накопления положительного социально-эмоционального опыта - Использование сюрпризных моментов, наглядных иллюстраций, дидактических игр по типу «Так и не так», художественного слова - Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Ждем гостей», «Идем в магазин» и т.п.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Индивидуально и в подгруппах фронтально	- Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав, кто не прав?», «Кого мы называем добрым» - Совместные игры воспитателя и детей - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного
Развитие социального и эмоционального интеллекта	фронтально индивидуально и в подгруппах	- Проблемно-игровые ситуации с куклой, игрушками: «Что случилось с куклой Машей», «Почему зайчик плачет?» (для младшего возраста) - Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома - Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	фронтально индивидуально и в подгруппах	- Организация наблюдений за трудом взрослых - Знакомство с людьми разных профессий - Самообслуживание (одевание, раздевание, прием пищи, гигиенические процедуры). - Хозяйственно-бытовой труд (умение поддерживать порядок в окружающей обстановке группы, на участке, дома). - Труд в природе (уход за растениями) - Ручной труд (изготовление игрушек из различных материалов, ремонт книг, различные виды рукоделия) - Уголки творчества с необходимыми материалами. - Чтение художественных произведений, загадок, пословиц. - Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Больница», «Парикмахерская» - Дидактические игры "Собери набор парикмахера", "Что нужно доктору?"
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Фронтально и в подгруппах	- Проблемные ситуации, беседы, знакомящие с потенциальными опасностями в быту, социуме, природе. - Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр видеоматериалов соответствующей тематики - Игровые тренинги, позволяющие избежать опасных ситуаций «Как вызвать пожарную помощь?», «Если встретился незнакомец»

		- Дидактические игры «Светофор», «Опасность в лесу» - Чтение художественных произведений, загадок, пословиц.
Познавательное развитие		
Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий	фронтально индивидуально и в подгруппах	- Организация проектной, опытно-исследовательской деятельности - Тематические беседы, игры-путешествия, игры-приключения - Экскурсии, наблюдения в природе - Развивающие и дидактические игры - Для раннего возраста: игры с куклой, кубиками, пирамидками, вкладышами и т.п. - Игры с дидактическим материалом М.Монтессори - Образовательные ситуации по формированию элементарных математических представлений - Игры-эксперименты с разными материалами (для раннего возраста – игры с песком и водой) - Настольно-печатные игры познавательного характера - Мнемотехника - Игры по технологии ТРИЗ - Использование схем, моделей - Конструирование из строительного материала, «Лего», готовых геометрических фигур, счетных палочек - Чтение познавательной литературы для детей (детские энциклопедии, журналы)
Развитие воображения и творческой активности	Фронтально и в подгруппах Индивидуально и в подгруппах	- Обогащение жизненного опыта дошкольников: чтение сказок, стихотворений, художественных рассказов, рассматривание иллюстрации в книгах; организаций экскурсий, посещение выставок, театральных постановок. - Поощрение рисунков, лепки и других видов продуктивной деятельности по замыслу. - Детское сочинительство во всех его проявлениях: сказки, рассказы, стихи. - Игра – лучший вид деятельности для дошкольника, в котором развивается творческое воображение. - Специальные игры и упражнения для развития творческого воображения: «На что похожи наши ладошки», «Волшебные кляксы», «Неоконченный рисунок» - Технология ТРИЗ и РТВ
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Фронтально и в подгруппах	- Проектная деятельность - Беседы по гражданскому, правовому воспитанию, краеведению - Беседы ознакомлению с предметным миром, миром природы - Экскурсии, наблюдения в природе - Дидактические игры природоведческого характера

		- Оформление тематических альбомов, коллекций, выставок - Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов - Чтение художественной литературы, литературы познавательного характера - Игры-викторины по типу «Кто лучше знает свой город»
Речевое развитие		
Владение речью как средством общения и культуры	В подгруппах и индивидуально	- Образовательные ситуаций, направленные на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста - Ситуации для общения по актуальным для дошкольника темам - Литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки - Игры-драматизации, разные виды театров
Обогащение активного словаря	Фронтально и в подгруппах Индивидуально и в подгруппах	- Рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии - Рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. - Объяснение педагогом значений слов; - Лексический анализ языка художественных произведений; - Подбор слов для характеристики героев литературных произведений; - Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку. - Словесные игры для развития словаря у дошкольников: «Кто так умеет делать?»: махать крыльями, прыгать и т.п.; «Найди по указанному признаку»: что может быть большое?» - Чтение художественной литературы
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Фронтально и в подгруппах Индивидуально и в подгруппах	- Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) - Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа); коллективное составление рассказа,

		составление рассказа подгруппами «командами», составление рассказа по частям, моделирование. - Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
Развитие речевого творчества	Фронтально и в подгруппах Индивидуально и в подгруппах	- Тематические проекты: «Юные сочинители», «Как рождается книга» (Продукт проекта — авторские детские книги сказок, загадок, лимериков); - Активное использование в образовательном процессе произведений русского народного творчества: скороговорок, потешек, пословиц, поговорок и т.д.; - Конкурсы детского творчества: «Моя сказка», «Я рифмую», «Конкурс стихов» - Организация непосредственно-образовательной деятельности по темам: «Придумываем сказку», «Труд писателя и поэта», «День поэзии», «Может быть у сказки другой конец?»; - Оживлений иллюстраций, проигрывание сцен, соединение (контаминация) сюжетов произведений разных жанров, ролевые, творческие литературные игры, театрализованные игры: «Придумай загадку», «Оживи картинку», «Как звучит сказка», «Приключения колобка» и т. д. - Технология ТРИЗ-РТВ
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематический слух, формирование звуковой аналитико-синтетической активности	Индивидуально и в подгруппах	- Артикуляционная гимнастика, чистоговорки - Дидактические игры и упражнения на знакомство с неречевыми звуками: «Узнай, что звучит?», «Где звучит колокольчик?» (для младшего возраста) - Упражнения формирования умения делить слова на слоги: «Веселый поезд», «Буквы, слоги и слова», - Дидактические игры на развитие умения выделять согласные звуки: «Жуки прилетели», «Найди картинку» - Дидактические игры и упражнения на формирование умения подбирать слова к заданной схеме: «Назови слова», «Подбери слова к схеме». - Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического звука: «Назови первый звук», «Магазин», «Поймай звук» - Дидактическая игра на умение находить местоположение звука «Умный поезд» - Игры и упражнения для дифференциации звуков и определения звука в слове: «Волшебные шары», «Карусель», «Бусы»
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Фронтально и в подгруппах	- Чтение художественного произведения - Рассказ литературного произведения - Беседа о прочитанном произведении - Обсуждение литературного произведения - Инсценировка литературного произведения, театрализованная игра - Игра на основе сюжета литературного произведения

		- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - Сочинение по мотивам прочитанного - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
«Художественно-эстетическое развитие»		
Восприятие и понимание произведений искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Фронтально и в подгруппах	- Посещение музеев, парков, выставок - Экскурсии по городу - Рассматривание предметов искусства, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Ознакомление с изобразительным искусством: искусствоведческий рассказ; «вхождение в картину»; - рассказ-образец личностного отношения педагога к картине - Оформление «Полочки красоты», на которую раз в неделю выставляются произведения искусства (репродукции картин, книжки с иллюстрациями знаменитых художников, скульптуры) с которыми предварительно познакомили дети - Музыкальные занятия, праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми - Беседа после чтения - Чтение с продолжением - Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления - Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг
Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей	Фронтально, в подгруппах и индивидуально	- Подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты, игры-хороводы - Физкультурные занятия - Утренняя и бодрящая гимнастики - Физкультминутки - Игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика - Самостоятельные подвижные игры, - Игры на свежем воздухе, - Спортивные упражнения (катание на санках, велосипеде и самокате), - Спортивные игры (элементы баскетбола, футбола), - Физкультурные досуги, спортивные развлечения - Физкультурные праздники - Дни здоровья.
Формирование начальных представлений о		- Проектная деятельность (олимпийские виды спорта, чемпионы, проекты по разным видам спорта) - Музейная педагогика

некоторых видах спорта		- Познавательные беседы о некоторых видах спорта («История развития спорта») - Тематическая экскурсия в детскую спортивную школу - Спортивные соревнования - Спортивные развлечения с элементами спортивных игр
Формирование ценности здорового образа жизни	Фронтально, в подгруппах и индивидуально	- Оздоровительная минутка (психогимнастические этюды, дыхательная гимнастика, точечный массаж, самомассаж тела и пр.). - Проблемная ситуация («У Маши разболелся зуб. Как ему помочь?») - Беседа о здоровье - Дидактические игры «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть!», «Я и мое тело»
Физическое развитие		
Приобретение опыта в двигательной деятельности	Фронтально, в подгруппах и индивидуально	- Подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты, игры-хороводы - Физкультурные занятия - Утренняя и бодрящая гимнастики - Физкультминутки - Игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика - Самостоятельные подвижные игры, - Игры на свежем воздухе, - Спортивные упражнения (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), - Спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), - Физкультурные досуги, спортивные развлечения - Физкультурные праздники.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Фронтально, в подгруппах	- Проектная деятельность (олимпийские игры, проекты по разным видам спорта) - Музейная педагогика - Познавательные беседы о некоторых видах спорта («История развития спорта») - Тематическая экскурсия в детскую спортивную школу - Спортивные соревнования - Спортивные развлечения с элементами спортивных игр
Формирование ценности здорового образа жизни	Фронтально, в подгруппах и индивидуально	- Оздоровительная минутка (психогимнастические этюды, дыхательная гимнастика, точечный массаж). - Проблемная ситуация («У Маши разболелся зуб. Как ему помочь?») - Беседа о здоровье - Дидактические игры «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть!», «Я и мое тело», «Валеология» и др.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Цель: изучение ребенка раннего и дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Образовательная область	Методы педагогической диагностики	Содержание педагогической диагностики	Способ фиксации результатов педагогической диагностики	период и чность	ответственные
Социально-коммуникативное развитие	- Наблюдение - Беседа - Специальная диагностическая ситуация	- Н.В. Верещагина «Результаты мониторинга детского развития», СПб: «Детство-пресс», 2011 - Ноткина Н.А. Казьмина Л.И. Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.	Диагностическая карта индивидуально го развития детей	Сентябрь, май	Старший воспитатель Воспитатели средней группы
Познавательное развитие	- Наблюдение - Беседа - Специальная диагностическая ситуация				
Речевое развитие	- Наблюдение - Беседа - Специальная диагностическая ситуация				
Художественно – эстетическое развитие	- Наблюдение - Беседа - Специальная диагностическая ситуация - Анализ продуктов детской деятельности				
Физическое развитие	- Наблюдение - Беседа - Специальная диагностическая ситуация				

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Используются методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.	- участие в психолого-педагогических тренингах на тему «Знаю ли я своего ребенка».	Педагогическое образование родителей м ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Анализируя результаты педагогического мониторинга, определяются наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Как научить ребенка играть, одеваться», «Чтобы ребенок не болел» и т. д.	— сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. - совместное с родителями оформление фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». - Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты.

Перспективный план работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной информации. Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	Сентябрь
2	Родительское собрание на тему: «Особенности развитие детей в возрасте 4-5 лет» Консультация на тему «Дошкольник готовится стать школьником»	Познакомить с задачами воспитательно- образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Сентябрь
3	Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой	Октябрь
4	Консультация на тему «Как не болеть в детском саду»	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	

5	Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Ноябрь
6	Выставка «Любимая игрушка»	Воспитывать интерес к русским народным игрушкам	Ноябрь
7	Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается»	Воспитывать любовь и уважение к матери, бережное отношение к своей семье	Ноябрь
8	Родительское собрание: «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду и семье»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой, приобщить к игре ребенка в условиях семьи.	ноябрь
9	Индивидуальные беседы с родителями	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе	Ноябрь
10	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода	Декабрь
11	Подготовка к Новогоднему празднику	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему Новогоднему празднику	Декабрь
12	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества	Декабрь
13	Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни	январь
14	Праздник «Старый Новый год». Святки	Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике	январь
15	Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ	Февраль
16	Поздравительная газета для пап. Консультация «Развитие художественных способностей детей» Выставить в родительском уголке книжки для чтения дома	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Предложить родителям варианты занятий для развития художественных способностей детей Предложить родителям книжки для чтения дома	Февраль
17	Развлечение «Навстречу Олимпиаде» Спортивный праздник Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья»	Воспитывать интерес к Олимпиаде, к зимним видам спорта. Задействовать пап в участии на спортивном празднике, вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	Февраль
18	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы	Февраль

19	Концерт «Женский день»	Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике	Март
20	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость	Март
21	Оформление родительского уголка на весеннюю тему	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации	Март
22	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника	Апрель
23	Консультация для родителей: «Права детей». Выставка работ «Я имею право на...»	Проконсультировать родителей о правах детей	Апрель
24	День открытых дверей в рамках ГМО «Красная горка»	Развивать взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность	Апрель
25	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Выставка совместных творческих работ «Удивительный космос»	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе	Апрель
26	Выставка творческих работ «Этот День Победы»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей к участию в выставках	Май

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим дня средней группы (4-5 лет) на холодный период

Режимный момент	Время	Содержание
Прием детей	6.30-8.00	Ритуалы приветствия, игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	Двигательная активность с использованием музыки, словесно-подвижных игр, стихов
Подготовка к завтраку.	8.10-8.50	Сервировка стола. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды
Подготовка к занятиям	8.50- 9.00	Привлечение помощи детей, рассматривание книг, общение.
НОД	9.00-10.00	Игровые занятия по расписанию. Игры и деятельность по интересам, индивидуальная работа
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Соки, фрукты
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.10	Воспитание навыков самообслуживания. Двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	Сервировка стола, воспитание культурно-гигиенических навыков

Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Сон с использованием музыкотерапии, чтения художественных произведений
Подъем	15.00 - 15.20	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Полдник	15.20 - 15.40	Воспитание культуры еды
Подготовка к прогулке,	15.40 -16.30	Двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	Сервировка стола, воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды
Игровая д-сть, индивидуальная работа	17.00-18.00	Развлечения. Чтение и рассматривание книг. Игры и деятельность по интересам.
Свободная д-ность, уход домой	18.00-18.30	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями

Режим дня средней группы (4-5 лет) на теплый период

Режимный момент	Время	Содержание
Прием детей	6.30 - 8.00	Ритуалы приветствия, игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.08	Двигательная активность с использованием музыки, словесно-подвижных игр
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.50	Сервировка стола, дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды
Двигательно-игровая д-ность	8.50 - 9.20	Привлечение помощи детей, рассматривание книг, общение.
Подготовка к прогулке Прогулка	9.20 - 11.10	Воспитание навыков самообслуживания. Двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность, индивидуальная работа, развивающие занятия.
Второй завтрак	10.25-10.30	Соки, фрукты (на прогулке)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	Сервировка стола, дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Сон с использованием музыкотерапии, чтения художественных произведений
Подъем	15.00-15.20	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Полдник	15.20-15.40	Воспитание культуры еды
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.30	Двигательная активность, наблюдения, труд в природе, игровая деятельность. Игровая деятельность, индивидуальная работа
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	Сервировка стола, дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков Воспитание культуры еды
Игровая д-ность, инд-ная работа	17.00-18.00	Развлечения. Чтение и рассматривание книг. Игры и деятельность по интересам.
Свободная деятельность, уход домой	18.00-18.30	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

понедельник		вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	ДИ в речевом центре Работа в уголке природы Индивидуальная работа по ФИЗО Беседы о здоровом образе жизни	ЗКР. Беседы по ОБЖ Культурно-гигиенические навыки ДИ в музыкальном центре	ДИ в развивающем центре Работа на закрепление (по развитию речи) Индивидуальная работа по рисованию	ЗКР. Индивидуальная работа по аппликации \ конструированию Режиссерские игры ДИ в ИЗО центре	ДИ по ИЗО Ознакомление с изделиями народных промыслов, изобразительным искусством ДИ в математическом центре.
Прогулка	Наблюдения за объектами неживой природы. Труд на участке Работа с детьми по формированию взаимоотношений. Подвижные игры	Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры	Наблюдения за социальным миром взрослых. Экскурсии, целевые прогулки – 1 раз в мес. Подвижные игры	Наблюдения за объектами неживой природы Обучение элементам спортивных игр Труд на участке Подвижные игры	Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры Обучение народным подвижным играм
2 половина дня	Беседы о культуре поведения (ситуации на нравственные темы) Предварительная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по математике Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы	Предварительная работа по математике Работа по заучиванию стихотворений. Разучивание новых пальчиковых игр (инд.) Сюжетно – ролевая игра Кружковая работа	Театрализованная деятельность, игры - драматизации Предварительная работа по рисованию Строительные игры, игры с конструкторами Сюжетно – ролевая игра	ДИ по математике Предварительная работа по аппликации \ конструированию Режиссерская игра. Экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы Развлечение	Предварительная работа по ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по рисованию \ лепке Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы
2 прогулка	Русские подвижные игры. Индивидуальная работа по ФИЗО. Беседы по безопасности	Подвижные игры. Беседы с детьми на интересующие темы	Разрешение нравственных ситуаций Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры Беседы о здоровом образе жизни	Разрешение нравственных проблемных ситуаций Подвижные игры

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. , утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия (формы ННОД)	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами ННОД (занятиями)
40 минут	20 минут	2	12	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, ННОД) статического характера проводится физкультминутка.

Обязательная часть составляет 60% от общего объема образовательной нагрузки.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр ППД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств - Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)	Темы: «Как я провел лето», «Моя семья», «Осенний урожай», «Зимние забавы», «Мой город». 1.Комплект дидактического материала по патриотическому воспитанию: Военные песни 2. центр сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др. Создание книжек-самоделок Обновить рисунки детей по теме «Природа в разные времена года» Обновить календарь наблюдения за солнцем Обновить дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения	Сентябрь – декабрь Январь В течение года
Познавательное развитие	Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения Центр математического развития Центр экспериментирования	Создание картотеки логических игр 1.Пополнение раздаточного материала для формирования элементарных математических представлений. 2. Уголок краеведения -Подбор стихов о родном городе -Военные песни -Иллюстрации на военную тематику. Создание презентаций: «Золотая осень», «Правила и знаки дорожного движения», «Дружба всех народов», «Моя любимая мама», «Путешествие по зимней тропе», «День рождения Деда Мороза», «День полного освобождения Ленинграда от	Октябрь В течение года

		фашистской блокады», «День космонавтики», «Мой папа самый лучший», «Весенние цветы», «Наша природа», «День памяти А. С. Пушкина», «Всемирный день воды», «Птицы», «Морские обитатели», «Народные промысла», «Мой город», «День Победы».	
Речевое развитие	Центр речевого развития или уголок речи грамотности Центр «Будем говорить правильно» Центр «Здравствуй, книжка! » Логопедический уголок	1. Создание книжек – самоделок Тема: Собираем урожай, ПДД, Космическое путешествие, Мое любимое время года и т. д. 3. Пополнение картотеки загадок, пословиц и поговорок о временах года. 5. Подбор художественной литературы для детей по ознакомлению с творчеством писателей разных стран. 6.Создание копилки детских вопросов и ответов	В течение года Ноябрь Декабрь В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительности или уголок творчества «Умелые руки» Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Подбор демонстрационного материала для ознакомления с художественными промыслами. Гжель. Хохлома. Дымковская игрушка. 2. Создание тематических раскрасок: «Осенние листья», «Грибы», «Дорожные знаки», «Дружба всех народов», «Новогодняя елка», «Дед Мороз и Снегурочка», «Игрушки», «Первобытные люди», «Специальные машины», «Цветы», «Птицы», «Пасхальное яйцо». 3. Пополнение шаблонов и трафаретов 4. Пополнение центра различными материалами для художественной деятельности - гуашь, бумага для рисования, картон, цветная бумага, пластилин, глина, мука, соль)	В течение года октябрь
Физическое развитие	Центр физического развития Спортивный уголок «Будь здоров! »	1.Пополнение картотеки подвижных игр по возрасту 2. Пополнение картотеки подвижных игр народов мира 3. Создание картотеки комплексов общеразвивающих упражнений соответственно возрасту 4. Пополнение картотеки комплексов бодрящей гимнастики соответственно возрасту 5. Пополнение картотеки стихотворений, загадок о здоровье. 6. Пополнение картотеки игр по ЗОЖ	В течение года

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Образовательные области	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1	Социально – коммуникативное развитие	- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012 г. - Майер А.А. «Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012г. - Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «ТРУД». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Конкевич С.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете» Практическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». – СП «Детство-Пресс», 2002 - Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 - Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 - Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 - Насонкина С.А. «Уроки этикета». – СПб.: «Акцидент», 1996 - Ботякова О.А. «Солнечный круг: Детский народный календарь». – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 - Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012 - Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс, 2008 - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»: планирование и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 - Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

		- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -2» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -3» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2000 - Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
2	Познавательное развитие	- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Коноваленко С.В. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012 г. - Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Михайлова З.М. «Игровые задачи для дошкольников». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Долгосрочный проект для детей старшего возраста «Знакомимся с профессиями». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 г. - Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный

		план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 - Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе/. – СПб.: «Акцидент», 1997 - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». – СПб.: «Акцидент», 1996 - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие /сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 1998 - Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 - Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста». – СПб.: «Детство-пресс», 2009 - Коноваленко С.В., Кремницкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 - Кириллова Ю.А. «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»: наглядное пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2011 - Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие.» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г.
3	Речевое развитие	- Брызгун А.Ф. «Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2013 г. - Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. «Развитие речевой активности

		дошкольников в процессе работы над загадками». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011 г. - Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 г. - Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок» Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 г. - Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Нищева Н.В. «Играйка - 1. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 - Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». – СПб.: «Детство-пресс», 2010 - Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012 - Агранович З.Е. «Времена года»: наглядно-дидактическое пособие для занятия по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 - Нищева Н.В. «Наш детский сад»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 - Нищева Н.В. «Наш детский сад -2»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада /Л.М.Гурович и др./, - СПб.: «Акцидент», 1996
4	Художественно – эстетическое развитие	- Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей». – СПб.: ООО «Детство-ПРЕСС», 2014 г. - Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство». - СПб.: ООО

		«Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Курочкина Н.А. «Знакомство с пейзажной живописью» Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Курочкина Н.А. «Знакомство с портретной живописью» Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996 - Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 - Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 - Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей». – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2014 г.
5	Физическое развитие	- Грядкина Т.С. «Образовательная область. Физическая культура». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Глазырина Л.Д. Г52 Физическая культура — дошкольникам: Программа и программные требования. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г. - Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Соколова Л.А. «Комплексы утренних гимнастик для

	дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Филипова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2001 - Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001 - Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 - Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». – СПб.: «Аксидент», 1996 - Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». – СПб.: «Аксидент», 1995 - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие». – М.: «Линка-Пресс, 2000 г.
Мониторинг	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС Верещагина Н.В.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения вариативной части Программы

- Региональная программа: «Родники Дона» авт. Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Ведмедь О.Л. Ростов-на-Дону, 2004г.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова М. «Цветной мир» 2014 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование конспекты, методические рекомендации. М.: «КАРАПУЗ», 2009г.
- Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» средняя группа М. «Цветной мир» 2012 г.
- Лыкова И. А. «Нетрадиционные художественные техники» М. «Карпуз» 2013 г.
- Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр» : Программа "Театр - Творчество - Дети" : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и муз. рук. дет. садов / Н. Ф. Сорокина. - 3. изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2002

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Харламова Оксана Юрьевна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Харламова Оксана Юрьевна

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023