

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
от « 19 » августа 2021 г.
протокол № 1

Утверждено приказом
от «19» 08 2021г. № 38
Заведующий МБДОУ № 18 г. Азова
Харламова О.Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр
развития ребенка - детский сад №18 г. Азова.

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ № 18 г. Азова, осуществляющего образовательную деятельность (далее — Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — Учреждение), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Целью организации логопедической работы в МБДОУ №18 г. Азова – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ.

Задачами МБДОУ № 18 г. Азова по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности учителя-логопеда МБДОУ №18 г. Азова в соответствии с

– Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014), ФГОС ДО (приказ N 1155 от 17 октября 2013 г.),

– ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 28 сентября 2020 года N 28СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

– Распоряжением МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РФ Р-75 от 6 августа 2020года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ; (ред. от 02.12.2013)

– Уставом МБДОУ №18 г. Азова.

Положение регламентирует деятельность учителя-логопеда муниципального образовательного учреждения №18 г. Азова, реализующего основную и адаптированную образовательные программы МБДОУ № 18 г. Азова.

1.4. Логопедическая помощь в рамках реализации основной общеобразовательной программы осуществляется без взимания дополнительной родительской платы.

1.5. Участниками коррекционно-образовательного процесса, осуществляемого в рамках деятельности учителя-логопеда, являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

II. Порядок работы учителя-логопеда.

2.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда МБДОУ №18 г. Азова по оказанию помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи, определяются с учетом локальных нормативных актов и осуществляются при наличии необходимых программно-методических, материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ № 18 г. Азова, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — Т ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолога - педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Наличие ставки учителя-логопеда утверждено штатным расписанием закрепляется в уставе учреждения.

2.4. На должность учителя-логопеда принимаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по переподготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

2.5. На логопедические занятия зачисляются воспитанники, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), а также дети-инвалиды, имеющие тяжелые нарушения речи.

2.6 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

2.7. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим

работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов

III. Организация деятельности логопеда.

3.1. Планирование коррекционной работы учитель - логопед осуществляет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется исходя из уровня речевого развития воспитанников и в соответствии с примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учитель-логопед вправе самостоятельно выбирать соответствующую программу из перечня рекомендованных, использовать разнообразные технологии и методики коррекции, исходя из тяжести и характера речевого нарушения и компенсаторных возможностей ребенка.

3.2. На каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия. Распоряжением МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РФ Р-75 от 6 августа 2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность пя, учитель-логопед заполняет речевую карту, разрабатывает план индивидуальной работы.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ № 18 г. Азова.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка,

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

– для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 6 человек;

– для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), не более 6 человек;

– для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость определяется в соответствии с программой психолого- педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

3.6. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут.

3.7. Длительность коррекционно-развивающей работы с детьми определяется тяжестью нарушения речевого развития и программой коррекционной работы.

3.8. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно распоряжению МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ Р-75 от 6 августа 2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

IV. Управление деятельностью и финансирование работы логопеда.

4.1. Непосредственное руководство деятельностью логопеда осуществляет руководитель учреждения.

4.2. Руководитель учреждения определяет и контролирует исполнение должностных обязанностей учителем-логопедом.

4.3. Для организации работы учителя-логопеда выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, оборудованный соответствующей возрасту детей мебелью, настенными и индивидуальными зеркалами, настольными играми, игрушками, конструкторами, специальными учебно-методическими пособиями.

4.4. Вопросы деятельности учителя-логопеда, не предусмотренные настоящим Положением, регулируются действующим законодательством РФ, иными нормативными правовыми актами, уставом учреждения, зарегистрированным в установленном законодательством порядке.

4.5. Права и обязанности учителя-логопеда определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностной инструкцией.

V. Обязанности учителя-логопеда.

5.1. Учитель – логопед несет ответственность за своевременное выявление детей с речевой патологией, качество логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5.2. Учитель-логопед:

- обследует речь детей, посещающих МБДОУ №18;
- комплектует группы детей со сходными речевыми нарушениями для проведения логопедических занятий;
- проводит занятия с детьми по исправлению нарушений речи, по профилактике нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми образовательной программы МБДОУ;
- информирует педагогический коллектив МБДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- представляет администрации МБДОУ ежегодный отчет, отражающий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет консультативную, разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов или иных профессиональных сообществах;
- своевременно оформляет соответствующую документацию.

VI. Права учителя-логопеда.

Учитель-логопед имеет право в пределах своей компетентности:

6.1. Повышать свою квалификацию, проходить курсовую переподготовку и аттестацию на соответствующую категорию.

6.2. Принимать участие в работе методических, творческих и иных объединений учителей-логопедов.

- 6.3. Обращаться с запросами к руководителю МБДОУ о выделении необходимого материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- 6.4. Защиту профессиональной чести и достоинства.
- 6.5. Самостоятельно определять программы и методики для обследования и коррекции речевого развития детей.
- 6.6. На учителя-логопеда МБДОУ, не имеющего в своей структуре групп компенсирующей направленности, распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

VIII. Заключительные положения.

- 8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия педагогическим советом и Утверждения Приказом заведующего детским садом.
- 8.2. Все изменения в настоящее положения вносятся письменно, после одобрения педагогического совета детского сада.
- 8.3. Настоящее Положение действует до его замены или отмены.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Харламова Оксана Юрьевна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022